

# Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока

Предмет: Казахский урок.

Учитель/наблюдатель:

Цель:

Текущие достижения и критерии успеха Опишите результаты в рамках конкретных аспектов, которые Вы ожидаете от учеников по окончании	Исследуемый ученик <u>А. Кардышев</u> (2) Критерии успеха для данной фокусной группы	Исследуемый ученик <u>А. Садыр</u> (3) Критерии успеха для данной фокусной группы	Исследуемый ученик <u>А. Талесов</u> (1) Критерии успеха для данной фокусной группы	Примеры / вопросы / проблемы
Этап серии уроков	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	
Ожидаемые действия учащихся				
Этап Актуализация знаний 10 минут 1. Приветствуют. Отвечают на вопросы учителя: Как ваше настроение? Вы готовы к уроку? 2. Произносят порядковое числительное с помощью метода «Лото», выбирая числа, спрятанные в мешочке: 3, 7, 15, 21, 27, 33, 35, 45, 48, 102, 207, 506, 342, 398, 486, 674, 982. 3. Ученики пьют воду, наливают воду в цветок, моют руки, рисуют	+	+	+	

<p>акварелью. Отвечает на вопросы: - Как вы думаете, для чего нужны представленные предметы ?</p> <p>- Что вы сейчас сделали?</p> <p>- Как вы думаете, что было бы, если бы не воды?</p> <p>На основе ответов определяют тему урока, знакомятся с целями урока.</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>-</p> <p>-</p>	<p>+</p> <p>+</p>	
<p><b>Этап</b> <b>Осмысление</b> <b>1. Новые слова</b> читают с интерактивной доски, переводят и повторяют с помощью учителя. <b>2. В парах</b> читают текст «Важность воды», обсуждают вопросы, записывают ответы на листочках: <b>3. В группе</b> делятся информацией из прочитанного</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	<p>+</p> <p>+</p>	

<p>екста, ответов а вопросы, елятся своими деями, оставляют остер. Представляют вою работу сему классу.</p>	+	+	+	
<p><b>Важнейший этап Рефлексия</b> Записывают домашнее задание. Отвечают на вопросы учителя о том, чему научились на уроке, отмечают в листе оценивания уровни своих навыков.</p>	+	+	+	
<p>Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса достигли, и каковы тому подтверждения?)</p>				<p>составили подпись отв. на вопрос</p>

# Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока

Предмет: Казахский урок.

Учитель/наблюдатель:

Цель:

Текущие достижения и критерии успеха Опишите результаты в рамках конкретных аспектов, которые Вы ожидаете от учеников по окончании	Исследуемый ученик (Р.) ..... К. Д. .... Критерии успеха для данной фокусной группы	Исследуемый ученик (Р.) ..... Д. Д. .... Критерии успеха для данной фокусной группы	Исследуемый ученик (А.) ..... Р. С. .... Критерии успеха для данной фокусной группы	Примеры / вопросы/проблемы
<b>Этап серии уроков</b>	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	
<b>Ожидаемые действия учащихся</b>				
<b>Этап Актуализация знаний 10 минут</b> 1. Приветствуют. Отвечают на вопросы учителя: Как ваше настроение? Вы готовы к уроку? 2. Произносят порядковое числительное с помощью метода «Лото», выбирая числа, спрятанные в мешочке: 3, 7, 15, 21, 27, 33, 35, 45, 48, 102, 207, 506, 342, 398, 486, 674, 982. 3. Ученики пьют воду, наливают воду в цветок, моют руки, рисуют	+	+	+	
	+	+	(с помощью ученика отвечает)	
	+	Жердегер кездесет	с помощью ученика отвечает	



<p>акварелью. Отвечает на вопросы: - Как вы думаете, для чего нужны представленные предметы ?</p> <p>- Что вы сейчас сделали?</p> <p>- Как вы думаете, что было бы, если бы не воды?</p> <p>На основе ответов определяют тему урока, знакомятся с целями урока.</p>					
<p><b>Этап</b></p> <p><b>Осмысление</b></p> <p>1. Новые слова читают с интерактивной доски, переводят и повторяют с помощью учителя.</p> <p>2. В парах читают текст «Важность воды», обсуждают вопросы, записывают ответы на листочках:</p> <p>3. В группе делятся информацией из прочитанного</p>	+	+	+	+	+

<p>текста, ответов на вопросы, делятся своими идеями, составляют постер.</p> <p>Представляют свою работу всему классу.</p>				
<p><b>Заключительный этап Рефлексия</b></p> <p>1. Записывают домашнее задание.</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя о том, чему научились на уроке, отмечают в листе оценивания уровни своих навыков.</p>	+	+	+	
<p>Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса достигли, и каковы тому подтверждения?)</p>	<p>бу пікірін тамақ айта алды, айрыны байланыстыра алды.</p> <p>суджа маңызы түсіні.</p>	<p>суджа маңызы- латын түсіні.</p>	<p>суджа маңызы түсіні.</p> <p>суджа ұмдығы керектіні түсіні.</p>	

Предварительные идеи

Однушотә тәһсәт-  
ләһт һәһтәһәһ  
тәһсәһәһ һәһ.

Однушотә һәһсәһ  
һәһсәһ тәһсәһ-  
һәһсәһ.

Однушотә һәһсәһ  
һәһсәһсәһ һәһсәһ  
һәһсәһсәһ  
һәһсәһ һәһсәһ  
һәһсәһ һәһсәһ.

**Схема планирования, наблюдения и обсуждения урока**      Предмет: Казахский урок.  
Учитель/наблюдатель:

**Цель:**

Текущие достижения и критерии успеха Опишите результаты в рамках конкретных аспектов, которые Вы ожидаете от учеников по окончании	Исследуемый ученик ..... <i>С.ғей.</i> ..... <b>Критерии успеха для данной фокусной группы</b>	Исследуемый ученик ..... <i>В.ғей.Ф.</i> ..... <b>Критерии успеха для данной фокусной группы</b>	Исследуемый ученик ..... <i>А.ғейсей</i> ..... <b>Критерии успеха для данной фокусной группы</b>	Примеры / вопросы/проблемы
<b>Этап серии уроков</b>	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	Как он (она, они) отвечают в результате наблюдений	
<b>Ожидаемые действия учащихся</b>				
<b>Этап Актуализация знаний 10 минут</b> 1. Приветствуют. Отвечают на вопросы учителя: Как ваше настроение? Вы готовы к уроку? 2. Произносят порядковое числительное с помощью метода «Лото», выбирая числа, спрятанные в мешочке: 3, 7, 15, 21, 27, 33, 35, 45, 47, 102, 207, 506, 342, 398, 486, 674, 982. 3. Ученики пьют воду, заливают воду в цветок, моют руки, рисуют	+	+	+	+
	+	+	+	+
	+	+	+	+
	+	+	+	+



<p>кварелью. Отвечает на вопросы: - Как вы умеете, для чего нужны представленные предметы ?</p> <p>Что вы сейчас сделали? Как вы думаете, что было бы, если бы не эды?</p> <p>На основе ответов определяют тему урока, знакомятся с целями урока.</p>	+	+	+	
<p><b>Этап</b></p> <p><b>Знакомство</b></p> <p>. Новые слова читают с интерактивной доской, переводят и повторяют с помощью учителя.</p> <p>. В парах читают текст</p> <p>Важность эды», бсуждают вопросы, записывают ответы на источках:</p> <p>. В группе еляются нформацией из прочитанного</p>	+		+	

текста, ответов на вопросы, делятся своими идеями, составляют постер. Представляют свою работу всему классу.	С детьми	В группе	В группе	А группа
<b>Заключительный этап Рефлексия</b> 1. Записывают домашнее задание. 2. Отвечают на вопросы учителя о том, чему научились на уроке, отмечают в листе оценивания уровни своих навыков.	+	+	+	таппек өөрөөр бардасига айткан көрсөттү
<b>Что учащиеся смогли сделать? (какого прогресса достигли, и каковы тому подтверждения?)</b>	Таауарман сабагында таауар туркенин жет- киле алаар	таауарман туркенин жет- киле алаар алмаш алаар калмаш алаар	Таауарман дот. сурагында жааган жерде кыркалар: дунура сайлуу тилеги кете- ру	

Предварительные идеи	А гез	В гез-	в гез.
	<p>с джидийк агу ида. джидийк манайла беру джид джидийк</p>	<p>Тонек джидийк середе баран- га, г джидийк атемута манайла сод джидийк беру.</p>	<p>Джидийк, ман моз джидийк середе жоду джидийк ман баран беру.</p>